**6 клас**

*( 35 годин, 4 години – резервний час)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №у/т | ТЕМА УРОКУ | К-сть  год | Клас, дата | | | | | | | | | | | пПримітки | |
|  |  |  |  |  | |  | | | | |  | | | |  | |
|  | 4+1 | **Розділ 1. Здоров’я людини** |  |  | |  | | | | |  | | | |  | |
| 1 | 1 | Безпека життєдіяльності. Ризики і небезпеки.   * Відпрацювання алгоритму дій при потраплянні в екстремальну ситуацію. | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | |
| 2 | 2 | Вплив природних чинників на здоров’я людини. Небезпеки природного середовища.   * Добір одягу за несприятливих погодних умов (ожеледиця, хуртовина, спека). * Моделювання поведінки в умовах зміни кліматичних умов. | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | |
| 3 | 3 | Техногенне середовище. Екологічні проблеми довкілля. | 1 |  | |  | | | | |  | | | |  | |
| 4 | 4 | Соціальне середовище і здоров’я. Захист від кримінальних небезпек.   * Складання пам’яток запобігання кримінальних небезпек. * Відпрацювання навичок захисту особистого майна (квартири, велосипеда, мобільного телефону)\*. | 1 |  |  | | | | | |  | | | |  | |
| 5 | 5 | Узагальнення і систематизація знань по темі | 1 |  |  | | | | |  | | | | |  | |
|  | 6 | **Розділ 2. Фізична складова здоров’я** |  |  |  | | | | |  | | | | |  | |
| 6 | 1 | Значення води і харчування для розвитку і здоров’я підлітків. | 1 |  |  | | | | |  | | | | |  | |
| 7 | 2 | Особливість харчування у підлітковому віці.   * Визначення збалансованості харчового раціону\*. | 1 |  |  | | | | |  | | | | |  | |
| 8 | 3 | Профілактика йододефіциту і діабету.  Перша допомога при харчових отруєннях.   * Аналіз маркування харчових продуктів\*. | 1 |  |  | | | | |  | | | | |  | |
| 9 | 4 | Складові особистої гігієни. Догляд за шкірою.   * Складання пам’ятки: «Правила особистої гігієни» | 1 |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| 10 | 5 | Гігієна ротової порожнини. | 1 |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| 11 | 6 | Узагальнення і систематизація знань по темі | 1 |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| 12 | 6+1 | **Розділ 3. Психічна і духовна складові здоров’я** |  |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| 13 | 1 | Психічний розвиток підлітка. Ознаки гармонійного розвитку. | 1 |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| 14 | 2 | Потреби людини, їх розвиток із віком.  Навички і звички   * Створення плану формування корисної звички (чи відмови від поганої або шкідливої звички). | 1 |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| 15 | 3 | Поняття самооцінки. Види самооцінки. Формування адекватної самооцінки   * Проект самовдосконалення (вибір, планування і досягнення мети). | 1 |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| 16 | 4 | Критичне мислення та уміння приймати рішення.   * Аналіз соціальної і комерційної реклами | 1 |  | | | |  | |  | | | | |  | |
| 17 | 5 | Психоактивні речовини і здоров’я   * Моделювання ситуації відмови від вживання психоактивних речовин. * Аналіз грошових витрат, пов’язаних з курінням. | 1 |  | | | |  | |  | | | | |  | |
| 18 | 6 | Убережи себе від ВІЛ   * Створення соціальної реклами з профілактики ВІЛ-інфекції. | 1 |  | | | |  | |  | | | | |  | |
| 19 | 7 | Узагальнення і систематизація знань по темі | 1 |  | | | |  | |  | | | | |  | |
|  | 15 | **Розділ 4. Соціальна складова здоров’я** |  |  | | | |  | |  | | | | |  | |
|  | 7+1 | **Тема 1. Соціальне благополуччя** |  |  | | | |  | |  | | | | |  | |
| 20 | 1 | Спілкування людей. Засоби комунікації. | 1 |  | | | |  | |  | | | | |  |  | |
| 21 | 2 | Стилі спілкування. Значення упевненої поведінки для здоров’я.   * Відпрацювання навичок упевненої поведінки у життєвих ситуаціях. | 1 |  | | | | |  | | | |  | |  | |
| 22 | 3 | Види стосунків. Стосунки в родині, класі, підлітковому середовищі.   * Складання плану покращення міжособистісних стосунків. | 1 |  | | | | |  | | | |  | |  | |
| 23 | 4 | Конфлікти і здоров’я   * Моделювання ситуації із конструктивним розв’язанням конфліктів. | 1 |  | | | | |  | | | |  | |  | |
| 24 | 5 | Запобігання ескалації конфлікту. Самоконтроль у конфліктних ситуаціях.   * Відпрацювання навичок самоконтролю у конфліктних ситуаціях. | 1 |  | | | | |  | | | |  | |  | |
| 25 | 6 | Стосунки з однолітками | 1 |  | | | | |  | | | |  | |  | |
| 26 | 7 | Способи протидії агресії та насиллю у підлітковому середовищі. | 1 |  | | | | |  | | | |  | |  | |
| 27 | 8 | Узагальнення і систематизація знань по темі | 1 |  | | |  | | | | |  | | |  | |
|  | 8 | **Тема 2. Безпека в побуті й навколишньому середовищі** |  |  | | |  | | | | |  | | |  | |
| 28 | 1 | Правила користування електроприладами, водогоном, тепловими мережами.(23,24§) | 1 |  | | |  | | | | |  | | |  | |
| 29 | 2 | Правила користування газовими приладами. | 1 |  | | |  | | | | |  | | |  | |
| 30 | 3 | Безпека при користуванні засобами побутової хімії.   * Відпрацювання навичок безпечного зберігання ліків і засобів побутової хімії.\* | 1 |  | | |  | | | | |  | | |  | |
| 31 | 4 | Пожежна безпека оселі   * Відпрацювання навичок екстреної евакуації з приміщення школи і своєї оселі. | 1 |  | | |  | | | | |  | | |  | |
| 32 | 5 | Проживання у промисловій зоні   * Виготовлення ватно-марлевої пов’язки. | 1 |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | |
| 33 | 6 | Безпека руху велосипедиста | 1 |  | | |  | | |  | | | | |  | |
| 34 | 7 | Поведінка в екстремальних ситуаціях   * Моделювання ситуації виклику рятувальних служб. * Моделювання допомоги при ураженні електричним струмом.\* * Моделювання допомоги при попаданні на тіло хімічних речовин.\* * Моделювання допомоги при отруєнні хімічними речовинами.\* * Вивчення вмісту автомобільної аптечки.\* | 1 |  | | |  | | |  | | | | |  | |
| 35 | 8 | Узагальнення і систематизація знань по темі | 1 |  | | |  | | |  | | | | |  | |