**6 клас**

*( 35 годин, 4 години – резервний час)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №у/т | ТЕМА УРОКУ | К-стьгод | Клас, дата | пПримітки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4+1 | **Розділ 1. Здоров’я людини** |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Безпека життєдіяльності. Ризики і небезпеки.* Відпрацювання алгоритму дій при потраплянні в екстремальну ситуацію.
 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Вплив природних чинників на здоров’я людини. Небезпеки природного середовища. * Добір одягу за несприятливих погодних умов (ожеледиця, хуртовина, спека).
* Моделювання поведінки в умовах зміни кліматичних умов.
 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Техногенне середовище. Екологічні проблеми довкілля. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | 4 | Соціальне середовище і здоров’я. Захист від кримінальних небезпек.* Складання пам’яток запобігання кримінальних небезпек.
* Відпрацювання навичок захисту особистого майна (квартири, велосипеда, мобільного телефону)\*.
 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Узагальнення і систематизація знань по темі | 1 |  |  |  |  |
|  | 6 | **Розділ 2. Фізична складова здоров’я** |  |  |  |  |  |
| 6 | 1 | Значення води і харчування для розвитку і здоров’я підлітків. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | 2 | Особливість харчування у підлітковому віці.* Визначення збалансованості харчового раціону\*.
 | 1 |  |  |  |  |
| 8 | 3 | Профілактика йододефіциту і діабету.Перша допомога при харчових отруєннях.* Аналіз маркування харчових продуктів\*.
 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | 4 | Складові особистої гігієни. Догляд за шкірою.* Складання пам’ятки: «Правила особистої гігієни»
 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | 5 | Гігієна ротової порожнини. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | 6 | Узагальнення і систематизація знань по темі | 1 |  |  |  |  |
| 12 | 6+1 | **Розділ 3. Психічна і духовна складові здоров’я** |  |  |  |  |  |
| 13 | 1 | Психічний розвиток підлітка. Ознаки гармонійного розвитку. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | 2 | Потреби людини, їх розвиток із віком.Навички і звички* Створення плану формування корисної звички (чи відмови від поганої або шкідливої звички).
 | 1 |  |  |  |  |
| 15 | 3 | Поняття самооцінки. Види самооцінки. Формування адекватної самооцінки* Проект самовдосконалення (вибір, планування і досягнення мети).
 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | 4 | Критичне мислення та уміння приймати рішення.* Аналіз соціальної і комерційної реклами
 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | 5 | Психоактивні речовини і здоров’я* Моделювання ситуації відмови від вживання психоактивних речовин.
* Аналіз грошових витрат, пов’язаних з курінням.
 | 1 |  |  |  |  |
| 18 | 6 | Убережи себе від ВІЛ* Створення соціальної реклами з профілактики ВІЛ-інфекції.
 | 1 |  |  |  |  |
| 19 | 7 | Узагальнення і систематизація знань по темі | 1 |  |  |  |  |
|  | 15 | **Розділ 4. Соціальна складова здоров’я** |  |  |  |  |  |
|  | 7+1 | **Тема 1. Соціальне благополуччя** |  |  |  |  |  |
| 20 | 1 | Спілкування людей. Засоби комунікації. | 1 |  |  |  |  |  |
| 21 | 2 | Стилі спілкування. Значення упевненої поведінки для здоров’я.* Відпрацювання навичок упевненої поведінки у життєвих ситуаціях.
 | 1 |  |  |  |  |
| 22 | 3 | Види стосунків. Стосунки в родині, класі, підлітковому середовищі. * Складання плану покращення міжособистісних стосунків.
 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | 4 | Конфлікти і здоров’я* Моделювання ситуації із конструктивним розв’язанням конфліктів.
 | 1 |  |  |  |  |
| 24 | 5 | Запобігання ескалації конфлікту. Самоконтроль у конфліктних ситуаціях.* Відпрацювання навичок самоконтролю у конфліктних ситуаціях.
 | 1 |  |  |  |  |
| 25 | 6 | Стосунки з однолітками | 1 |  |  |  |  |
| 26 | 7 | Способи протидії агресії та насиллю у підлітковому середовищі. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | 8 | Узагальнення і систематизація знань по темі | 1 |  |  |  |  |
|  | 8 | **Тема 2. Безпека в побуті й навколишньому середовищі** |  |  |  |  |  |
| 28 | 1 | Правила користування електроприладами, водогоном, тепловими мережами.(23,24§) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | 2 | Правила користування газовими приладами. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | 3 | Безпека при користуванні засобами побутової хімії.* Відпрацювання навичок безпечного зберігання ліків і засобів побутової хімії.\*
 | 1 |  |  |  |  |
| 31 | 4 | Пожежна безпека оселі * Відпрацювання навичок екстреної евакуації з приміщення школи і своєї оселі.
 | 1 |  |  |  |  |
| 32 | 5 | Проживання у промисловій зоні * Виготовлення ватно-марлевої пов’язки.
 | 1 |  |  |  |  |  |
| 33 | 6 | Безпека руху велосипедиста  | 1 |  |  |  |  |
| 34 | 7 | Поведінка в екстремальних ситуаціях * Моделювання ситуації виклику рятувальних служб.
* Моделювання допомоги при ураженні електричним струмом.\*
* Моделювання допомоги при попаданні на тіло хімічних речовин.\*
* Моделювання допомоги при отруєнні хімічними речовинами.\*
* Вивчення вмісту автомобільної аптечки.\*
 | 1 |  |  |  |  |
| 35 | 8 | Узагальнення і систематизація знань по темі | 1 |  |  |  |  |