***Тема. Репродуктивне здоров`я молоді.***

***Мета:*** *сформувати уявлення про репродуктивне здоров`я, системні валеологічні знання, про здоровий спосіб життя, розуміння необхідності дотримання культури статевих стосунків на основі дружби, поваги, вірності; навчити запобігати ризикам і негативному впливу на репродуктивне здоров’я соціальних та особистісних чинників; охарактеризувати чинники впливу і ризику; виховувати свідоме ставлення до свого репродуктивного здоров’я.*

***Тип уроку:*** *комбінований.*

*Хід уроку*

*І. Організаційний етап.*

*ІІ. Перевірка домашнього завдання.*

1. Перевірка виконання практичної роботи №2 «Самооцінка рівня фізичного здоров’я» та аналіз отриманих результатів
2. Самостійна робота

1. Дайте визначення:

Здоров’я – це…

Феномен – це…

2. Виберіть критерії, за якими можна визначити рівень фізичної складової здоров’я:

а) фізичний розвиток; в) самопочуття;

б) уміння робити фізичні вправи; г) рівень інтелектуального розвитку.

3. Назвіть методи, які використовують для моніторингу здоров’я:

а) анкетування; б) вимірювання показників;

в) спостереження за зовнішніми ознаками; г) оцінювання поведінки.

4. Назвіть вигоди від рухової активності для фізичного благополуччя.

5. Назвіть вигоди від рухової активності для соціального благополуччя.

6. Установіть взаємозв’язок між фізіологічною і соціальною зрілістю людини.

7. Чому фізіологічна зрілість у більшості юнаків і дівчат настає раніше, ніж соціальна?

8. Чому потрібно постійно стежити за рівнем свого здоров’я, проводити його моніторинг?

9. Чи може вплинути на поліпшення здоров`я оволодіння навичками моніторингу? Доведіть.

10. Чи може низький рівень здоров’я вплинути на самооцінку підлітка?

11. Тепер усі кажуть, що здоров’я – понад усе. Це данина моді чи нагальна потреба?

*ІІІ. Мотивація та актуалізація навчального матеріалу.*

Запис на дошці: *Шлюб не лише духовний, а ще й матеріальний союз. Перш ніж*

*створити сім`ю, подумай, наскільки ти незалежний матеріально,*

*чи зможеш одягти й нагодувати дружину.*

*Василь Сухомлинський*

- Хтось на даний час свого життя бачить своє щастя в тому, що він в майбутньому стане митцем, хтось – фінансовим генієм, хтось – майбутнім олімпійцем, хтось – у матеріальних благах. Та більшість людей можуть дійсно почуватись щасливими, лише виконавши особливе призначення – ***продовження роду.*** Можливо ви ще не замислювалися над цим питанням. Проте відповідальне ставлення до свого здоров’я в підлітковий період сприятиме зміцненню репродуктивного здоров’я. Воно як і здоров’я загалом, виявляється у фізичній, психічній, соціальній і духовній складових.

У народі кажуть: «Хочеш мати гарні троянди, не псуй бутони.

Якщо зірвеш яблуневий цвіт, то звідки матимеш яблука?

Дівчата – квіти народу.

Батьки бережуть дочку до вінця, а чоловік жінку до кінця.

Хлопець уже в 16 літ дома господар.

Де чоловік голова, а жінка серце, там і сім`я щаслива.

Найкраща спілка – чоловік і жінка!

Нащо й ліпший клад, коли в сім`ї лад.»

- На попередньому уроці вами було сформульовано власну життєву місію і при цьому кожен з вас згадує про родину. Розкажіть своєму сусіду якою ви бачите свою сім`ю, скільки б ви хотіли мати в ній дітей, якої статі і чому.

( Учні працюють в парах)

- Що, на вашу думку, означає термін «відповідальне батьківство, материнство»?

*ІV. Вивчення нового матеріалу*

1. Родинні цінності

- Родина є однією з найважливіших життєвих цінностей. Лише у шлюбі людина найповніше себе реалізовує як чоловік і жінка, голова родини і господиня, батько і матір. Дружна родина завжди надихає, підтримує, допомагає, задовольняє фізіологічні, соціальні і духовні потреби дітей.

- Яким же чином родина задовольняє фізіологічні, соціальні і духовні потреби?

Фізіологічні – мати й батько створюють затишний дім, дбають про їжу, одяг.

Соціальні – дають любов, повагу, належність до групи. Дитина вчиться спілкуватися, розв’язувати конфлікти і будувати свої стосунки з батьками, братами, сестрами; засвоює цінності й норми поведінки.

Духовні – знайомиться вперше з прекрасним: кімнатні рослини, вишиті рушники, намальовані картини; тут співають колискову, читають книжки, навчають народних ремесел; задовольняють пізнавальні, естетичні та потреби в самореалізації.

* Створіть герб своєї родини.

(Учням роздають шаблони, які вони заповнюють: у першому віконці вони записують три слова, які найточніше характеризують їх родину; у другому – три найголовніші цінності їх родини; у третьому – три найбільш пам’ятні сімейні події; у четвертому – три правила їх сім`ї; у п’ятому – імена трьох членів сім`ї, з якими вони мають особливо тісні стосунки; у шостому – імена трьох друзів їх сім`ї.)

1. Важливі чинники міцної родини

- Лев Толстой писав: «Усі щасливі родини схожі одна на одну, кожна нещаслива – нещаслива по-своєму». Це тому, що родинне щастя ґрунтується на коханні і важливих побутових та життєвих навичках. Отже, для міцної сім`ї лише кохання замало. Подружжя повинно ще мати побутові та життєві навички.

(Учні об’єднуються у групи і кожна група по черзі демонструє іншим групам пантомімою необхідні в родині побутові навички (прання, прибирання, забивання цвяхів…)

- Давайте пригадаємо принципи розбудови здорових стосунків.

(Учні називають закон 3-х К. Після цього вони об’єднуються у групи. Кожна група розігрує сценку про певну життєву ситуацію, в якій ці принципи є особливо важливими.)

1. Готовність до сімейного життя.

- У кожній країні є закони, які визначають мінімальний вік укладання шлюбу. Який мінімальний вік становить в Україні?

- Продовжіть по черзі фразу: «Я думаю, що буду готовий(а) до сімейного життя, коли…»

4. Репродуктивне здоров`я

- З біології ви знаєте, що репродукція – це відтворення організмом нових особин, розмноження. А що ж тоді репродуктивне здоров’я?

Репродуктивне здоров’я – це здатність чоловіка або жінки протягом плідного віку народжувати здорових дітей.

- Дана проблема є актуальною і важливою на сьогоднішній день (наводяться статистичні дані)

- 27 грудня 2006 року Кабінетом Міністрів України було затверджено Державну програму «Репродуктивне здоров’я нації» на період до 2015 року.

- Які чинники на вашу думку впливають на репродуктивне здоров`я?

(В момент відповіді учнів на дошці складається схема.)

Пресинг реклами, ЗМІ

Приклад і тиск однолітків, невміння опиратися тиску компанії

Низький рівень поінформованості про небезпеку ранніх статевих стосунків

Спадкові хвороби

Соціальна реклама

Традиції місцевості, родинні зв’язки

Навички ЗСЖ

Високий рівень здоров`я

Суспільні норми моралі

Відмова від шкідливих звичок

Ризикована поведінка

Дискримінація прав і свобод; гендерна нерівність

Державна політика в галузі медицини

- Чи завжди інформація, яка надходить із ЗМІ позитивно впливає на репродуктивне здоров`я?

- Чим можуть бути небезпечні ранні статеві стосунки?

- Давайте розглянемо життєву історію, яка подана у підручнику на стор. 78. Для цього ми повинні об’єднатися у чотири групи і розглянути наслідки одного з можливих варіантів розвитку подій.

5. Вплив психоактивних речовин на репродуктивне здоров`я.

(Учні об’єднуються у три групи. Перша група розглядає вплив куріння, друга – зловживання алкоголем, третя – вплив наркотиків)

Куріння: передчасні пологи або мертво народження; недостатня маса тіла дитини при народженні; синдром раптової смерті новонароджених; респіраторні інфекції, бронхіальна астма, отит; відставання інтелектуального розвитку, проблемна поведінка.

Зловживання алкоголем: безпліддя чоловіка і жінки; викидень на ранніх термінах вагітності; народження дітей з фізичними та розумовими вадами (дефекти розвитку голови, обличчя, кінцівок і серця, сплющення верхньої щелепи, розумова відсталість і підвищене емоційне збудження.)

Наркотики: вроджені вади розвитку плода, передчасні пологи і мертво народження.

6. Школа майбутніх батьків.

- Кожен з батьків мріє про народження здорової дитини, але, на жаль, так трапляється не завжди. Що ж потрібно робити майбутнім батькам, щоб мати здорову дитину?

(Учні об’єднуються у три групи і за допомогою підручника готують повідомлення про планування вагітності й необхідність: перегляду способу життя (1 група); перевірки стану здоров`я (2 група); профілактичних заходів (3 група)

- Отже, щоб народити здорову дитину треба підготовку до майбутньої вагітності починати за три місяці до зачаття: батькам треба переглянути свій спосіб життя, перевірити стан здоров`я і вжити необхідних профілактичних заходів

*V Узагальнення і систематизація знань*

- Що таке репродуктивне здоров’я?

- Як зберегти своє репродуктивне здоров’я?

- Чим небезпечне раннє статеве життя і які його наслідки?

- Назвіть критерії оцінки готовності майбутніх батьків до народження дитини.

- Чому відповідальна поведінка в період статевого дозрівання створює основу благополуччя та здоров`я майбутнього покоління?

(Вчитель зачитує деякі настанови В. Сухомлинського для батьків:

* Перевір себе, завтрашній батьку, чи вистачить у тебе моральних сил на цю нелегку працю – усе життя любити свою дружину, усе життя творити її красу, красу дітей, повторюючи в них усе найкраще, що є в тебе, перевіряючи самого себе за своїми дітьми, адже діти – це перші наші вихователі»;
* «Забуваємо ми часом, що жива істота, народжена людиною, ще не є людина, людиною її треба зробити»;
* Умійте берегти й шанувати, звеличувати й удосконалювати людську любов – найтонше й найпримхливіше, найтендітніше й найміцніше, найкрихкіше й наймогутніше, наймудріше й найблагородніше багатство людського духу»)

*VІ. Домашнє завдання:*

* §7 – опрацювати матеріал;
* розробити проект «Вплив чинників ризику на репродуктивне здоров`я»;
* \* написати твір-роздум на тему (на вибір): «Шкідливі звички та репродуктивне здоров`я підлітків»; «Стежинка до дорослого життя через моє репродуктивне здоров`я».

*VІІ. Підведення підсумків уроку*